

除了成績好、進好學校，孩子還需要甚麼？



撰文：梁嘉敏小姐（Car Car老師）

許多家長都會問全人教育是甚麼？如果從中國人幾千年源遠流長的智慧來說，便是培育孩子的「德、智、體、群、美」；從心理學家的角度來說便是培養孩子的多元智能 (Multiple Intelligence)；從教育的角度來說，便是除了知識上的追求外，我們也得培養孩子的價值觀、態度、對藝術和文化的修為、待人處事、解決困難和思考能力等。再簡單一點，從凡夫俗子的角度來說，全人教育便是讓小朋友「瓣瓣掂」，成績好、朋友多、思想正面，音樂運動美術樣樣皆能，您想子女得到全人發展嗎？

多元智能分七類 先天後天培育各佔半

坊間常說多元智能，我們先從心理學的角度探討全人教育。「多元智能」理論由美國哈佛大學卡納德教授於 1983 年所提出，他發現智能至少可分為七種，分別是語言智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、音樂智能、肢體運動智能、人際溝通智能及個人內省智能。

談到「智能」，家長會聯想到天才或者是天賦的才能。究竟智能是天生的，還是經後天培育呢？其實一個人的智能，天生佔一部分，後天也佔一部分，每個孩子天生的智能都有一個範圍，譬如說IQ100-120，哪麼無論您做甚麼，給他多少刺激，他的IQ都不可能高於120，他怎麼也不可能如愛因斯坦般聰明。哪麼，我們還需要培養孩子的多元智能嗎？當然要吧！因為孩子的IQ停留在100，還是發揮到120，便要靠後天的栽培了！



每項智能同樣重要

那該怎樣培育呢？做練習？上課？出外見識？做運動聽音樂？其實各種不同的智能都有不同的栽培方法。學者之所以提出多元智能，是要提醒大家，當父母都想孩子成績好，對孩子的學科，例如中英數加以栽培的時候，千萬別忘了其他的智能對孩子同樣重要，尤其是人際溝通技能及個人內省智能。要是缺乏其中一項，孩子又怎樣在社會上生存呢？因此當我們為孩子挑選課程時，千萬別只選學科班、語言班或認字班，我們應該停一停、想一想，除了成績以外，孩子在哪個範疇還有不足的地方？孩子與人的溝通能力怎樣？分析能力怎樣？個人內省能力怎樣？如果孩子的溝通能力不好，家長是否應該挑選一些讓孩子與人有足夠空間溝通的課程如戲劇班，讓他多一點表達自己呢？

記得筆者所講「多元智能」背後的意義，停一停、想一想，孩子學術以外其他方面的發展吧！