



嘉諾撒聖心幼稚園

Sacred Heart Canossian Kindergarten

2024/2025 學年

學校報告

School Report

校址：香港羅便臣道 10 號

網址：<http://www.shck.edu.hk>

電郵：shck@eservices.hkedcity.net

電話：(852) 2521 0813



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

- **宗旨**
 本園效法耶穌基督十字架上無私的愛，秉承會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的仁愛謙遜精神、致力彼此互助互愛，培養幼兒全人發展，建立正確的價值觀。締造愉快的學習環境，讓幼兒健康快樂地成長，從而建立自信、自律，懂得欣賞事物、以禮待人、關懷弱小，並能主動學習，積極面對挑戰，解決困難，以達致敬主愛人的精神。
- **使命**
 校園顯主愛、幼苗悉心栽、會祖仁愛內、致力育良才。
- **目標**
 1. 在「靈」方面，透過宗教活動，讓幼兒認識天主及實踐愛主愛人的精神。
 2. 在「德」方面，培養幼兒明辨是非，懂得欣賞別人、以禮待人及關懷弱小。
 3. 在「智」方面，培養幼兒主動學習的態度和解決問題的能力，及建立幼兒的邏輯思維和語文基礎。
 4. 在「體」方面，發展幼兒的感官機能、大小肌肉、專注和觀察能力，並培養幼兒健康的生活方式與自律的能力，建立保護自己安全的意識。
 5. 在「群」方面，提供互動的機會，培養幼兒懂得與人合作，以發展社交能力，建立自信及樂觀積極的態度，並懂得尊重不同文化。
 6. 在「美」方面，豐富幼兒的感知經驗，鼓勵幼兒表達個人的思想、感受及欣賞四周事物，並培養幼兒的創意及想像力。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 20 班，共有兒童 600 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	90	3	90	--	--
低班	4	120	4	120	--	--
幼兒班	3	90	3	90	--	--
總數	10	300	10	300	--	--

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 35 位全職教師， 0 位兼職教師， 10 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 1 人，佔 2.8 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文 憑（幼兒教育）	幼兒教育證書	其他
人數	32	2	1	1
%	88%	6%	3%	3%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 - 3 年	4 - 6 年	7 年或以上
人數	18	1	17
%	50%	3%	47%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。			
教師專業發展需要			
- 本年度讓教師深入認識自主學習的教育理念，並在教學中實踐，加強教學效能。 - 深化老師對繪本教學的認識。 - 為新入職的老師提供有關奧福正向音樂遊戲繪本培訓，以便配合本校的教學要求及需要。			
校本安排的活動			
- 全體教師均參與校方安排專業導師到校，提升教師認識自主學習的教育理念，並在教學中實踐，加強教學效能。 - 全體教師均參與校方安排專業導師到校，為深化老師的繪本教學技巧之工作坊。 - 駐校社工安排全體老師在校參與「虐兒舉報講座」，讓老師們能更清晰有關虐兒事件的處理方式及最新舉報機制，以便能更好保護幼兒的安全。			
日期	活動	講者/主辦機構	參加者
13/8/2024 (全日) 8/11/2024 (上午)	<u>High Scope 教育課程理念及模式深究培訓</u> 幫助教師深入認識高廣度(HIGH SCOPE)的教育課程發展理念及課程基本架構、模式；讓老師掌握課程設計的原則與實施，主動式學習的基本要素及建構知識的方法；從而提升專業質素，加強教學效能。	葉寶珍女士	全體老師
22/8/2024 (上午) 28/8/2024 (下午)	<u>High Scope 教育課程理念及模式深究培訓-環境佈置</u> 幫助教師學習通過與環境佈置，如何與幼兒一起設計與環境互動的活動進行學習；從而提升幼兒主動學習的意欲及創造能力。	葉寶珍女士	全體老師

14/8/2024 15/8/2024	奧福正向教育遊戲繪本培訓 (上學期) 認識奧福繪本音樂技巧	奧福兒童音樂國際教育機構	新入職老師
30/8/2024	虐兒舉報講座 認識《強制舉報虐待兒童條例》，並加強老師與有需要幼兒的家長溝通。	社工：邵佩珊	全體老師
8/3/2025 29/3/2025 10/7/2025 (上午)	繪本教學 幫助教師掌握應用繪本故事設計課程的能力，從而建立校本課程。	葉寶珍女士	全體老師
10/7/2025 (下午)	幼兒數學 幫助教師正確掌握幼兒數學概念及如何設計幼兒數學課程的內容與活動。	葉寶珍女士	全體老師
其他活動			
- 辦學團體為讓屬會學校老師更清晰在現有法律及國安法下，知道教育學生應注意的事項，安排專業律師為老師作講解。 - 辦學團體亦為讓屬會學校老師能互相學習，安排各校分別分享自己學校有關價值教育和 STEAM 課程的教學心得。 - 學校為讓老師能更具體掌握自主學習教學方式，安排參觀同樣採用相關教學方式的幼稚園，令老師們能從中學習，得以鞏固教學的技巧。 - 為讓老師對香港發展有更多認識，學校安排老師參觀香港歷史博物館，提升公民意識。			
日期	活動	講者/主辦機構	參加者
26/8/2024	教師專業發展培訓 法律講座及嘉諾撒價值教育暨 STEAM 分享會	蘇文傑律師及嘉諾撒仁愛女修會	全體老師
14/3/2025 (上午)	教師研習 參觀德貞幼稚園	德貞幼稚園	全體老師
14/3/2025 (下午)	教師研習 參觀國家安全展覽廳、香港歷史博物館，「香港多面體」展覽系列：油尖旺·望油尖 — 「都市流光坊眾情」導賞活動	香港歷史博物館導賞員	全體老師

1.4 管理及行政

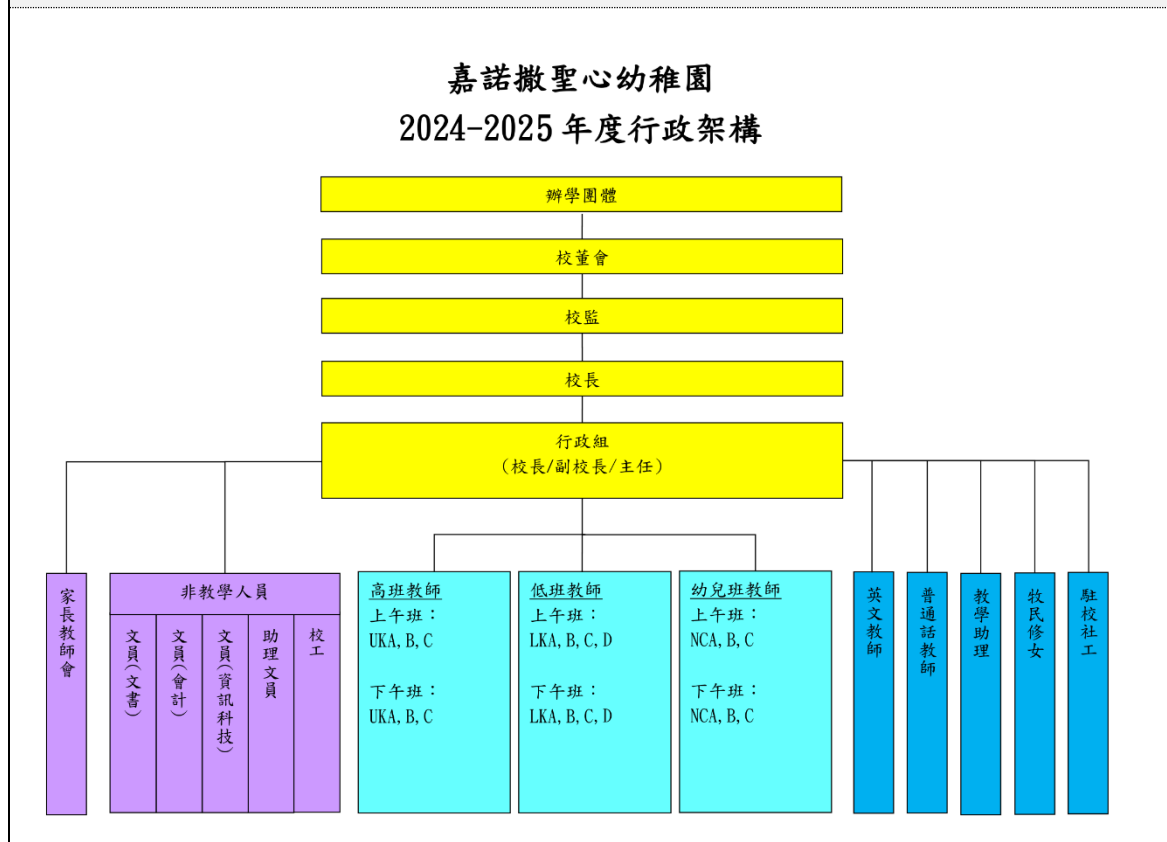
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 本園的校董會成員共 5 名校董，包括本園校監及校長。
- 校董會監察幼稚園的運作，一年舉行三次校董會議，議決幼稚園重大的政策和活動。
- 校監每兩星期一天到園巡視以了解幼稚園的運作，並與教職員面談以了解員工的需要。
- 校董會每年批核幼稚園的財政預算。
- 校長定期向校董會報告校務。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

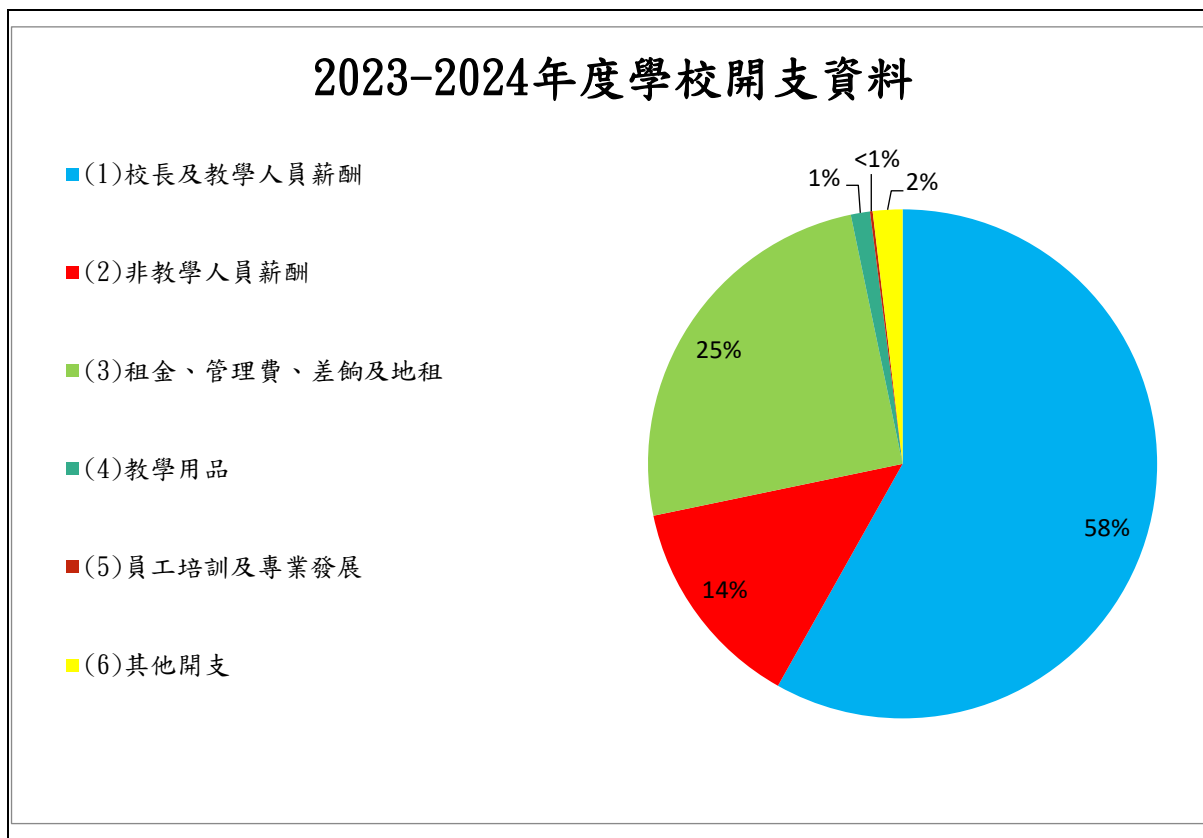
- 本園有 8 位教職員持有效急救證書。
- 本園設有安全急救箱，並定期更新急救箱內的藥物。
- 全園設有自動消防灑水系統。
- 全年火警演習計劃進行 3 次。
- 本園按衛生防護中心的指引，以預防傳染病的散播。
- 本園定期清潔校舍設施。
- 本園設有危機及環境小組跟進全年工作。
- 本園聘請專業滅除蚊蟲公司定期到園進行服務。
- 全園均有室內空調設備，每年均定期聘請公司清洗及保養，並在加設空氣淨化機。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
14/8/2024	全園教職員	派遣禮-上午
23/8/2024	幼兒班	幼兒班家長會
24/8/2024	低班	低班家長會
7/9/2024	高班	高班家長會
17/9/2024	全園	慶祝中秋節
28/9/2024	負責老師	基督小幼苗承諾禮(教師)
30/9/2024	全園	8、9 月份生日會
10 月份	全園	幼營喜動
10 月份	全園	無冷氣夜
4/10/2024	全園	開學禮儀及慶祝聖母玫瑰月
12/10/2024	基幼幼兒	基督小幼苗承諾禮
25/10/2024	全園	注射流感疫苗(第一劑)
26/10/2024	全園	第三十二屆嘉諾撒聖心幼稚園家長教師會理事委員選舉暨就職典禮
11 月份	全園	親子愛牙計劃
11 月份	幼兒班	一人一花
11/2024 至 6/2025	低、高班	制服團隊探訪活動(如:小童軍/快樂小蜜蜂)
1/11/2024	新生	接見新生
8/11/2024	全園教師	教師研習日
20-21/11/2024	高班	高班家長觀課
22/11/2024	低高班	制服團隊宣誓
29/11/2024	全園	10、11 月份生日會
11 月下旬	全園	將臨期
30/11/2024	全園	全園親子旅行日
4/12/2024	全園	注射流感疫苗(第二劑)暫定
18 及 19/12/2024	全園	聖誕表演綵排及聖誕表演
20/12/2024	全園	聖誕聯歡會暨 12、1 月生日會
18/1/2025	全園	家長日

24/1/2025	全園	慶祝農曆新年
7/2/2025	全園	慶祝聖柏姬達瞻禮
10、17 及 19/2/2025	高班	高班參觀「百福道交通安全城」
18-19/2/2025	低班	低班參觀「陽光笑容小樂園」
22/2/2025	全園	親子同樂日
3-6/3/2025	低班	低班家長觀課
3 月	全園	四旬期
21/3/2025	全園	親子遊戲日
28/3/2025	全園	2、3 月份生日會
3 月下旬	全園	「地球一小時」
4-5 月	全園	開心果月
14-15/4/2025	幼兒班	幼兒班家長觀課
30/4/2025	教友及教師	愛·傳承聖心 165 周年感恩祭
2/5/2025	全園	4、5 月份生日會
8/5/2025	全園	慶祝會祖聖瑪大肋納嘉諾撒瞻禮
23 及 24/5/2025	低班	視障朋友 I SEE YOU
23/5/2025	幼兒班	幼兒班「道路安全講座」
27/5/2025	全園	賽馬會幼童健齒計劃
30/5/2025	全園	聖母月結束
6/6/2025	低、高班	制服團隊結業禮
13/6/2025	全園	6、7 月份生日會
25/6/2025	幼、低班	低、幼班散學禮綵排
26/6/2025	幼、低班	低、幼班散學禮
27/6/2025	全園	慶祝耶穌聖心瞻禮
30/6/2025	幼、低班	幼、低班聯歡會(頒獎禮及敬師禮)
3/7/2025	高班	謝主禮儀(頒獎禮及敬師禮)
4/7/2025	全園教師	高班畢業聯歡會
7-8/7/2025	高班	高班畢業典禮總綵排
9/7/2025	高班	高班畢業禮

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。		
關注事項（一）		
透過自主學習的教學及環境設計，促進幼兒主動學習，提升自信心。		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	深入認識自主學習的教育理念，並在教學中實踐，加強教學效能	a. 舉辦教師培訓，提升教師認識自主學習的教育理念，並在教學中實踐，加強教學效能。 b. 課程領導核心小組，協助各級教師，每個主題前共同備課，促進幼兒主動學習精神，提升自信心。 c. 安排 1 次由導師帶領同儕觀課，及 1 次校本同儕觀課，藉此提升同儕互相交流的機會。 d. 在課堂活動中，培養幼兒主動學習精神，提升自信心。
2.	加強環境佈置，促進幼兒主動學習	a. 優化時間表，結合課室和天井的自選時間，促進幼兒主動學習。 b. 優化不同的遊戲區，透過教材給幼兒有創意及有目的的學習經驗，促進幼兒自主學習能力。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。		
成效		
I. 評述成效		參考憑證
1) 深入認識自主學習的教育理念，並在教學中實踐，加強教學效能 a. 教師認同園方舉辦的教師培訓，能提升認識自主學習的教育理念。培訓過程中，透過導師的專業分享，能幫助教師重溫理論，藉此了解自主學習的理念。此外，培訓也提供了具體的例子及教學相片，有助教師認識自主學習模式，並在教學中實踐，加強教學效能。 b. 教師認同課程領導核心小組帶領共同備課能教學相長，優化學習活動的設計，提升整體教學成效。過程中，教師能就學習環境的設計進行共同商討，互相給予意見，設計有趣的地面遊戲及區角活動，讓幼兒從遊戲中掌握知識，提升學習的自信心及培養主動學習精神。 c. 本年度舉辦了兩次同儕觀課，教師一致認同觀課能促進彼此的學習，從中了解不同級別的教學方式，亦能提升在環境設計及幼兒學習動機上的技巧。透過觀課後的交流時間，亦能提供互相交流意見的機會，並能反思活動的成效，從而提升教學效能，進一步優化教學。 d. 教師能按主題設計多元化的課堂活動，提供不同的探索機會，引發幼兒的好奇心與興趣，透過親身的學習經驗，提升自信心。此外，課堂活動以遊戲為主，能促進幼兒與同伴互動，增加互相溝通和相處的機會，亦能提升幼兒社交技巧和與人合作的能力，加強表達的自信心。從主題評估數據中顯示，高班有 98%以上幼兒懂得回顧自己的學習活動內容、時間和進行方式、低班有 98%以上幼兒能適當地計劃自選活動時間及進行方式、幼兒班有 94%以上幼兒能適當地計劃自己的活動內容。由此可見，課堂活動能培養幼兒主動學習精神，提升自信心。		● 教職員網上問卷 1 2.1ai ● 教案編寫及檢討工作計劃 2.1aii ● 三級 2024-2025 關注事項檢討 2.1aiii ● 2024-2025 教師專業發展培訓計劃——觀課安排 2.1aiv ● 教職員網上問卷 2 2.1av ● 三級 2024-2025 年度主題評鑑及活動檢討(我的好朋友)2.1avi ● 2024-2025 三級主題評估數據(我愛大自然、我們的社區) 2.1avii

2) 加強環境佈置，促進幼兒主動學習 a. 本年度結合課室和天井的自選時間，能優化幼兒的學習效能。教師透過設計多元化的自選活動，給幼兒有創意及有目的的學習經驗，並給予時間讓幼兒以循序漸進的方式，學習計劃個人活動時間和步驟，促進幼兒自主學習能力。 b. 教師能按照幼兒的能力與興趣，設計多元化的區角活動，使幼兒能從遊戲中培養自主學習，提升學習效能。教師在區角中放置不同的教材，讓幼兒能透過藝術創作和建構性遊戲發揮良好的創作力。此外，區角的設計能配合混齡方式，促進不同年齡與能力幼兒的彼此交流，發揮了鷹架作用，提升了社交技巧，豐富了學習經驗。	● 2024-2025 上課時間表 2.1aviii ● 2024-2025 幼兒班級會議紀錄 (10) 2024-2025 低班級會議紀錄 (8) 2024-2025 年度高班級會議紀錄 (8) 2.1aix ● 2024-2025 年度自選區教學計劃及檢討 (第一階段) 2.1ax
--	--

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☐ 已完全達成
- ☒ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。
(例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項)

跟進／可持續發展空間

1. 舉辦不同類型的教師培訓，提升教師專業能力。
2. 進一步優化時間表，調適活動時間，促進幼兒主動學習，加強教學效能。
3. 持續加強環境佈置及教材設計，促進幼兒學習興趣和各項知識的發展。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<課程設計> 課程組織 1. 本園依據幼稚園的辦學宗旨和《學前教育課程指引課程目標》，並參考相關資料擬定各級課程大綱和進度，透過繪本故事作綜合課程設計，以兒童為主的學與教策略，讓兒童在靈性、德育、智能、體育、群性及美育等各方面得到均衡的發展，達致全人教育的目標。 2. 幼兒透過自主參與不同遊戲，學習預測、執行和記錄的技巧，從而提升探索精神。例如：高班幼兒在進行「我們的交通工具」地面遊戲時，能夠與同伴合作，共同設計活動標誌和商討遊戲規則，然後一起進行活動並作出相應的調整。低班幼兒則與老師共同合作，搜集各種廢物，以豐富主題區的遊戲資源，並一起進行分類和創作遊戲。幼兒班亦以幼兒作品融入壁報美化課室環境，達到師生合作的理念。由此可見，老師能夠為幼兒提供加強合作與互相溝通的機會，並透過環境佈置提升幼兒的學習動機和自主學習能力。 3. 透過早午會及生日會時段，定期進行中英文好書推介活動，讓幼兒在輕鬆的氣氛下閱讀，促進幼兒間的交流，引起幼兒閱讀的興趣。同時，班主任和專科老師會共同準備「好書推介」內容，並以互動及遊戲方式進行，亦有效提升學習效能。 4. 優化時間表後，結合了課室和天井的自選時間，並以混班形式進行，能夠提升幼兒的社交互動能力。幼兒之間增加了溝通和合作的機會，從而達成良好的成效。 5. 優化聖心點讀筆的用途，幼兒可以運用點讀筆重溫繪本故事和相關教具，協助不同能力幼兒需要，增添學習語文的趣味性。同時，幼兒亦大致掌握點讀筆的用法，亦有助培養幼兒自主學習。 <課程設計> 課程計劃、環境與設備 6. 教師根據主題內容設計主題區活動，以引發幼兒的學習興趣，並鼓勵幼兒共同創作，增強合作與溝通的技巧。例如：高班以幼兒的「自我介紹」作品為題，讓幼兒互相介紹並猜測朋友的特徵，以提升互動機會並增加歸屬感。低班則以幼兒的相片為題，讓幼兒找出同伴的特徵，進一步加強幼兒之間的互動。幼	● 幼稚園的辦學宗旨 學前教育課程指引 2017(網上資源)2.2ai ● 2024-2025年度三級主題評鑑及活動檢討(我的好朋友、健康的生活 2.2aii ● 2024-2025年度三級生日會檢討 2.2aiii ● 2024-2025自選區教學計劃及檢討 2.2aiv ● 2024-2025年度三級主題評鑑及活動檢討(我的好朋友、健康的生活 2.2av ● 2024-2025年度三級主題評鑑及活動檢討(我的好朋友、健康的生活 2.2avi

兒班則以「親子面譜」為主題，鼓勵幼兒以說話邀請同伴一起玩耍。由此可見，主題區活動的多樣性能夠激發幼兒的好奇心及學習熱情，並培養幼兒勇於嘗試的學習態度。 7. 教師認同修正「專題探究活動教學計劃」的內容格式後，可以精簡重點問題及反思，使教師能更清晰且具針對性地撰寫活動計劃及反思，從而使記錄更加流暢，提升教學反思效能。同時，在級會議中，主任和教師間亦互相交流意見，從而豐富彼此教學經驗。 8. 透過各級會議定期檢視及更新園內設備、課室教材及指示標籤，能夠讓老師及時提出意見，迅速針對問題進行改善，從而保持學習環境的良好狀態，為幼兒創造更安全及理想的活動環境。如本年度在自然區增設飼養蠶蟲、小盆栽、優化標本櫃和加入相關遊戲，以豐富幼兒的多元化學習體驗。	● 2024-2025 年度三級學與教檢討 2.2avii ● 2024-2025 年度三級學與教檢討 2.2aviii
<課程設計> 兒童學習經驗評估的規劃	
9. 幼稚園繼續採用主題學習評估方式，全年包括「主題學習評估」、「上學期幼兒觀察記錄表」及「下學期兒童成長及學習綜合報告」，並參照<幼稚園教育課程指引>及其他相關兒童發展的參考資料，以制定清晰而具體的兒童學習經驗評估指引。同時，園方制訂清晰的評估政策及指引，並透過校務會議向全體教師，說明撰寫各項評估報告的要求和準則。老師在主題備課會及檢討會議中，會共同討論評估準則，並根據需要對幼兒進行調整。在會議中，老師們也會分享幼兒的發展情況，根據他們的平均能力，適當調整評估準則的要求，以配合幼兒的發展需求。 10. 評估期間，兩位班主任教師共同檢視班內幼兒評估情況，以全面了解幼兒的學習和發展概況，再作出跟進。行政組亦會分析各班幼兒的評估數據，並與教師共同檢視幼兒的評估表現，互相分享意見，以了解幼兒的學習與發展狀況，並進行持續跟進及回饋課程。 11. 教師定期透過日常電話交談、手冊通訊、繪本故事活動記錄、主題教學內容、家長日和家長觀課，與家長溝通，關心幼兒的需要。在持份者問卷調查中顯示，89%家長認同學校所採用評估兒童的方法，能幫助家長了解子女身心發展及讓家長知識他們的學習表現和發展能達致。同時，繪本故事活動記錄冊，能讓家長更加了解幼兒學習情況。	● 2024-2025 學生成長及學習歷程檔案評估指引 2024-2025 撰寫觀察記錄及評估須知 2.2aix ● 2024-2025 年度三級學與教檢討 2.2ax ● 2024-2025 年度三級學與教檢討 2.2axi ● 「持分者對學校意見問卷 - 家長」問卷 2.2axii

<學習與照顧>教學技巧、課堂管理、兒童學習過程和表現 1. 上、下學期均安排行政及同儕觀課，能有效促進教師彼此的學習，從中了解不同級別的教學方式，亦能提升在環境設計及幼兒學習動機上的技巧。透過觀課後的交流時間，亦能提供互相交流意見的機會，並能反思活動的成效，從而提升教學效能，進一步優化教學。 2. 教師能按主題設計多元化的課堂活動，提供不同的探索機會，引發幼兒的好奇心與興趣，透過親身的學習經驗，提升自信心。此外，課堂活動以遊戲為主，能促進幼兒與同伴互動，增加幼兒互相溝通和相處的機會，亦能提升幼兒社交技巧和與人合作的能力，加強表達的自信心。 3. 各級均安排幼兒輪流負責擔任不同的任務，包括福傳小天使、小組長等，讓幼兒學習到承擔，培養責任感，並能夠學會欣賞自己作出的貢獻，從而建立自我價值及歸屬感。 4. 本年安排教學助理協助低幼班幼兒集會及繳交物品，讓班主任能更有彈性地處理不同幼兒的情緒和學習需要，使到對幼兒的關顧更為全面。 5. 從日常活動中，教師給予幼兒主動學習的機會，設計了不同的活動，讓幼兒能自由地參與和探索，從中觀察幼兒的解難能力。於主題學習評估中顯示，三級皆有 85%以上的幼兒能掌握運用感官探索事物、主動參與各項活動、勇於預測實驗結果、通過實驗作出解釋及能計劃自己的活動內容。幼兒能夠從日常活動中，得到自主學習的機會，並能夠提升解難能力。 6. 透過混齡自選活動，教師鼓勵幼兒與不同年齡和班別的同伴玩耍，互相溝通和合作解決問題。於主題學習評估中顯示，三級皆有 90%以上的幼兒能掌握與人合作及互相幫忙的技巧，並樂於接納別人的意見。此外，幼兒能透過混齡遊戲方式，給予不同年齡幼兒互動和探索合作的機會，並能提升社交能力。 7. 幼兒於本年均參與了不同的戶外學習活動，過程中不但能學習到多方面的知識，亦能與同伴進行互動，提升他們的溝通能力、協作能力、創造力、解難能力及社交技巧等等。同時，參	● 教職員網上問卷 2 -- 2.2bi ● 2024-2025 年度三級主題評鑑及活動檢討(我的好朋友)2.2bii ● 2024-2025 年度三級學與教檢討 2.2biii ● 2024-2025 年度三級學與教檢討 2.2biv ● 2024-2025 年度三級主題學習評估數據(健康的生活) 2.2bv ● 2024-2025 年度三級主題學習評估數據(健康的生活) 2.2bvi ● 2024-2025 年度三級戶外參觀檢討
---	--

觀活動的內容都能配合各班的主題/專題探究活動，同時也貼近幼兒的生活經驗，加深他們對不同事物的認識和了解，亦能提升他們的好奇心及求知精神。 8. 本年度在不同主題及活動中配合幼兒的能力和興趣，滲入不同的中華文化元素以豐富幼兒學習經驗。幼兒均能投入參與，並享受當中的樂趣。幼兒透過具趣味性及互動性高的劇場、體驗活動、遊戲和小手作來認識傳統文化，並體驗中華文化的精髓，從而培育幼兒的文化素養及民族自豪感。 <課程檢討> 反思與回饋 1. 幼稚園定期與教師進行主題檢討，從中收集意見，並了解各班在活動中的實際情況，有助討論及檢視教學效能和成果，進一步優化日後的活動及教學，提升整體教學成效。 2. 全體教學人員繼續透過參與查察教學文件和觀課，改善及協調課程。教師編寫教案後進行互相傳閱，並在級會中分享教學經驗及建議，給予有效的回饋，按幼兒的能力及興趣進行調整，有效完善課程設計。透過同儕觀課，教師能從中互相交流教學經驗，並在過程中加強協作，達至教學相長。 3. 幼稚園透過家長持份者問卷，能給予家長回饋的機會。家長對整體課程感到滿意，有 94%家長認同學校提供均衡課程，促進幼兒發展多方面的潛能。在意見中，家長認為課程的設計能有效建立幼兒的良好品德，提升他們的學習興趣和自信心，亦能促進自理、解難、時間管理等方面的能力，達到全面的發展。	2.2bvii ● 2024-2025 年度三級農曆新年檢討及 2024-2025 年度三級 6、7 月生日會檢討 2.2bviii ● 三級教案編寫及檢討工作計劃 2.2ci ● 2025 年度學與教檢討、2024-2025 低班級會會議紀錄(7)、2024-2025 幼兒班級會會議紀錄(5) 2.2cii ● 2024-2025 年度教師繳交教學相關文件計劃及指引 2.2ciii ● 2025 年度學與教檢討、2024-2025 低班級會會議紀錄(7)、2024-2025 幼兒班級會會議紀錄(5) 2.2civ ● 家長持份者問卷調查結果分析 2.2cv
改善建議／進一步發展空間	
1. 持續優化課程，貫通六個學習範疇，為幼兒提供綜合而整全的學習經歷，持續優化自主學習及環境佈置效能。 2. 鼓勵教師按主題選取合適的繪本規劃教學內容，並透過共同備課，設計圍繞主題核心的多元化專題探究活動，進一步優化專題探究活動成效。	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在 <u>本學年</u> ， <u>因應校情轉變或服務需要</u> 而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。 1. 幼稚園設有具系統性及持續性的支援計劃，協助員工在日常工作時觀察、報告和記錄幼兒的異常表現。本園已第五年參與政府的支援「幼稚園社工服務先導計劃」。踏入第六年，本年度支持服務地區化，我們繼續參加由社會福利署管轄的「學前單位社工服務」，由路德會社工每星期駐校兩天。駐校社工有不同類型的幼兒支援服務，如：個別輔導、小組活動及入班觀察，為有情緒及社交困難的幼兒提供支援，活動包括：「想像力及感官之旅班本小組」、「繪本戲劇情緒社交工作坊」、「互動劇場」等。而且，社工亦舉辦了不同的親職支援工作坊，為有需要的家庭提供輔導服務及家長小組活動，如：「創意爸媽-家長遊戲故事團隊」工作坊、「和風布花飾品 DIY 工作坊」、「一人一故事劇場」家長專場等，家長問卷調查結果顯示接近 100%滿意及達到活動的目標。 2. 幼稚園貫徹嘉諾撒仁愛會的辦學精神，接納不同特殊需要的幼兒，讓他們享受和諧的社群生活。本園亦繼續與聖雅各福群會樂寧兒童發展中心合作，為幼兒提供言語治療、職業治療及專業的初步評估等專業服務。此外，社署開展 Tier1 試驗計劃，讓聖雅各福群會也可以為正在輪候兒童體能智力測驗中心評估，或經中心評估為有邊緣成長發展問題的兒童，提供早期介入服務，並按對象的發展情況，為他們設計最合適的學習方法。透過以上計劃，成功支援老師及提早識別及支援有需要關顧的幼兒。在教師持份者問卷調查結果，有 93%教師同意學校設有機制，能有效處理或支援有特殊需要的幼兒。而根據家長持份者問卷顯示，有 90%家長認為學校能幫助子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。	•2024-2025 年度學校機構文化給予兒童的支援宗旨 2.3ai •2024-2025 路德會星苗學前單位社工服務輔導支援活動年度計劃 2.3 aii •2024-2025 路德會家長問卷調查 2.3 aiii •聖雅各福群會到校安排(6月)2.3aiv •2024-2025 教師持分者問卷調查結果分析 2.3av •2024-2025 家長持分者問卷調查結果 2.3 avi

3. 幼稚園能善用外間資源，如：邀請「路德會」的專家舉辦不同的家長講座、參與聖雅各福群會的樂寧教室學前兒童到校支援服務，包括 Tier 1(T1)，讓老師提早識別及支援有需要關顧的幼兒。參與教育局舉辦的校本支援非華語學生學習中文計劃，聘請了三位支援非華語學童的老師持續跟進及優化非華語學習中文的教具、點讀教材及繪本，並支援不同背景的幼兒，照顧幼兒學習的多樣性。 4. 幼稚園關顧幼兒初入學的適應情況，安排了適應週活動，但由於颱風關係，只能安排家長一天陪同幼兒回園，因此家長問卷中只有 71%同意陪同幼兒上課的次數安排合適，而接近 80%認同「適應週」能讓幼兒盡快投入幼稚園生活。教師亦安排中途入學之幼兒於入學前會見班主任老師，有助幼兒適應，成效理想。此外，為了解新入學幼兒的需要，幼兒班教師會與家長進行最少一次的定期電話懇談，並將內容及注意事項作出記錄。家長均表示能藉電話懇談，與教師互相溝通，並能了解幼兒在校適應的情況及分享其在家的學習情況，達致共同協助中途入學之幼兒融入校園生活。在家長持份者問卷調查結果，有 86%同意學校能適切關顧初入學及中途入學幼兒。 5. 為協助高班幼兒預備升讀小學，安排了幼兒到小學進行參觀，有助幼兒認識小學環境及體驗上課模式，減低適應小一校園生活的焦慮。另外，本園亦在園內進行小一模擬活動，期間教師按照幼兒的能力調適小一模擬課程，包括在2樓及3樓進行小息，讓幼兒從活動中了解小學的上課模式，從而減低幼兒的壓力，有充足的心理準備，成效良好。	•2024-2025 OPRS 樂寧教室-全年記錄 2.3 avii •2024-2025 幼兒班新生適應週問卷 2.3 aviii •2024-2025 新生 10 月電話懇談表(幼兒班)- NCCa. m. 2.3 aix •2024-2025 家長持分者問卷調查結果 2.3 ax •2024-2025 小一模擬計劃 2.3 axi
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 1. 幼稚園與家長緊密聯繫，促進彼此的溝通和了解，並能因應兒童不同背景的需要，提供適切的輔導和支援。在教師持份者問卷調查結果顯示 97%教師同意幼稚園能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。教師能透過電話懇談和面見等方式與家長保持良好的溝通，增加彼此對幼兒的了解，達到家校合作的作用。 2. 幼稚園有策略地營造正向的校園文化及核心品德價值，透過家校合作的「正向品格小冊子」計劃及不同的宗教活動，讓全園教師、家長及幼兒認識正向教育，幫助家長帶領幼兒於日常生活中，實踐不同的正向品格，幫助他們發展正確的價值觀。在家長持份者問卷調查結果顯示學校能幫助子女養成良好品德達至 99%。 3. 教職員能貫徹本園的辦學理念，並積極支持本園的活動。如老師用「會祖箴言點滴」的角度去進行集會的分享，讓老師更深入了解本園的辦學及教育理念，持續優化「宗教德育」的活	•2024-2025 教師持分者問卷調查結果分析 2.3 axii •2024-2025 家長持分者問卷調查結果 2.3 axiii •2024-2025 老師集會聖言安排計畫 2.3 axiv

動，更有助日常教學及「耶穌親親我」活動中培育幼兒。在集會上，校長運用了「兒童聖經畫冊」作分享，加深了幼兒對本園宗教的認識。此外，本園持續進行定期的「靈修活動」，讓全園老師加深彼此對本園宗教理念的認識，彼此分享，合力推動和營造和諧的校園氛圍。 4. 幼稚園持續從多方面收集家長意見，透過各活動的家長問卷、家長日、電話懇談會等，訂立有效的機制，讓員工按清晰明確的指引，有系統地處理及跟進家長的意見。 5. 本園的家長教師會成立三十二年，會務發展成熟，家長積極參與，委員分工清晰。家長教師會每年均定期舉行會議，與校長、教師共同商討及計劃活動，令家校合作愈趨完善。此外，家長教師會透過參與籌劃家校活動，如親子同樂日、親子遊戲日、全園的親子旅行，促進家長與教師的溝通和合作，使家校的關係緊密而穩定。 6. 幼稚園與外間機構保持聯絡，緊密協作，舉辦多元化的學習和生活體驗活動，如：高班參觀百福道交通安全城、海洋公園、低班參觀陽光笑容小樂園、惜食堂及幼兒班參觀動植物公園及 Sow good!「品格遊歷」體驗活動等，擴闊幼兒的視野，促進幼兒的全人發展。	•2024-2025 長週靈修活動計劃 2.3 axv •2024-2025 家長會問卷 2.3 axvi •2024-2025 家長教師會活動問卷 2.3 axvii •2024-25 全年活動安排及檢討 2.3axviii
改善建議／進一步發展空間	
1. 幼兒適應週活動，宜多作後備方案，為幼兒及家長提供足夠時間適應。 2. 與「路德會」及更多外間機構合作，因應家長的興趣及需要，提供親子或家長培訓的活動，持續支援幼兒及家長的需要。	

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 透過「教師專業發展及顧問服務」持續加強環境佈置及教材設計，促進幼兒自主學習和各項知識的發展。	- 持續在專業顧問的帶領和培訓下，教師認識自主學習及環境佈置的教育理念，並在教學中實踐，給予幼兒有創意及有目的的學習經驗。 - 幼兒享受混齡自選活動，彼此交流，發揮鷹架作用，提升社交技巧，豐富了學習經驗。	- 教育局提供優化教師專業發展津貼，促進教師持續專業發展。 - 本園教師已累積多年的教學年資，有一定的教學技巧。
2. 強化姊妹計劃，加強雙班主任的教學協作效能。	已累積三年協同教學的經驗。	- 可與同儕加強交流，互相切磋，提升教學技巧。 - 教師透過培訓和外出參觀幼稚園，讓教師有所得着。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

- 教師持續加強環境佈置及教材設計的技巧，使能提升教學效能，促進幼兒自主學習和各項知識的發展。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：透過環境佈置及教材設計，促進幼兒自主學習和各項知識的發展。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	教師持續優化環境佈置，培養幼兒的均衡發展	a. 舉辦教師培訓，提升教師對優化體能、美藝和早期數學的課程的技巧。	2025年8月至2026年7月	a. 80%教師認同教師培訓能提升體能、美藝和早期數學的課程的技巧。	• 各級主題評鑑	行政組	教師培訓	
		b. 課程領導核心小組，協助各級教師，每個主題前共同設計環境佈置，加強教學效能，促進幼兒自主學習。	2025年8月至2026年6月	b. 透過各級主題評鑑，教師認同共同備課有助提升互相交流的機會，以共同設計環境佈置。	• 各級會議記錄	行政組		
		c. 安排1次由導師帶領同儕觀課，及1次校本同儕觀課，藉此提升同儕互相交流的機會。	2025年10月至2026年6月	c. 80%教師認同同儕觀課能幫助她們提升互相交流的機會。	• 同儕觀課問卷	行政組		

2.	強化姊妹計劃，讓教師定期進行交流。	a. 安排每個主題後，同級老師到其他課室觀摩及交流。	2025年8月至2026年6月	80%教師認同觀摩及交流的成效。	- 各級會議記錄 - 問卷	行政組		
		b. 全日教學流程以雙班主任形式進行，老師按班本需要分工合作設計及帶領幼兒進行活動。	2025年9月至2026年7月	教師在會議分享分工安排。80%教師認同以雙班主任形式教學的成效。	- 會議記錄 - 分工記錄表	行政組		