



嘉諾撒聖心幼稚園

Sacred Heart Canossian Kindergarten

2021/2022 年度

學校報告

School Report

校址：香港羅便臣道 10 號

網址：<http://www.shck.edu.hk>

電郵：shck@eservices.hkedcity.net

電話：(852) 2521 0813

傳真：(852) 2521 3429

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

1.1 辦學宗旨及目標

- **宗旨**

本園效法耶穌基督十字架上無私的愛，秉承會祖聖嘉諾撒瑪大肋納的仁愛謙遜精神、致力彼此互助互愛，培養幼兒全人發展，建立正確的價值觀。締造愉快的學習環境，讓幼兒健康快樂地成長，從而建立自信、自律，懂得欣賞事物、以禮待人、關懷弱小，並能主動學習，積極面對挑戰，解決困難，以達致敬主愛人的精神。
- **使命**

校園顯主愛、幼苗悉心栽、會祖仁愛內、致力育良才。
- **目標**
 1. 在「靈」方面，透過宗教活動，讓幼兒認識天主及實踐愛主愛人的精神。
 2. 在「德」方面，培養幼兒明辨是非，懂得欣賞別人、以禮待人及關懷弱小。
 3. 在「智」方面，培養幼兒主動學習的態度和解決問題的能力，及建立幼兒的邏輯思維和語文基礎。
 4. 在「體」方面，發展幼兒的感官機能、大小肌肉、專注和觀察能力，並培養幼兒健康的生活方式與自律的能力，建立保護自己安全的意識。
 5. 在「群」方面，提供互動的機會，培養幼兒懂得與人合作，以發展社交能力，建立自信及樂觀積極的態度，並懂得尊重不同文化。
 6. 在「美」方面，豐富幼兒的感知經驗，鼓勵幼兒表達個人的思想、感受及欣賞四周事物，並培養幼兒的創意及想像力。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 20 班，共有兒童 600 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	90	3	90	--	--
低班	4	120	4	120	--	--
幼兒班	3	90	3	90	--	--
總數	10	300	10	300	--	--

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 40 位全日教師，0 位半日教師，10 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 3 人，佔 7.5 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位 (幼兒教育)	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育 證書	合格幼稚園 教師	其他
人數	3	28	10	0	0
%	7.3%	68.3%	24.4%	0%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	10	28
%	14.6%	26.8%	58.6%

(4) 教師專業發展情況

日期	項目	目標
21-22/7/2021	奧福遊戲音樂繪本培訓	透過奧福機構到校講座，提升教師音樂技巧。
10/8/2021	香港幼稚園及小學協助非華語兒童發展中文能力交流會	讓教師了解非華語兒童發展中文能力。
26/8/2021	非華語學生自學中文 app 活學中文網上發佈會	認識非華語學生學習中文。
27/8/2021	教師培訓—在課堂上如何辨識和協助有特殊學習需要幼兒	透過培訓加深老師如何辨識和協助有特殊學習需要幼兒。
27/8/2021	國安法講座	讓教師認識國家安全教育的內容。
28/8/2021	奧福遊戲音樂繪本培訓--福籽老師	透過培訓讓福籽老師對音樂繪本教學有更深入的了解。
29/9/2021	多元文化幼兒學中文系列:牙牙二語-少數族裔中文學習的教材與教學	讓教師了解少數族裔學習中文的教材與教學。

<u>日期</u>	<u>項目</u>	<u>目標</u>
30/10/2021	教師發展工作坊(一)備忘 中文作為第二語言的教學理論、策略與實踐	透過工作坊讓老師對中文教學有更深入的了解。
12/11/2021	教師培訓日(STEM、對話式閱讀、藝術、靜觀遊戲與遊戲教育)	是次教師培訓有4個不同的項目，讓教師分別學習不同的教學技巧。
10/12/2021	Supporting Non-Chinese Speaking Kindergarten Students in Learning Chinese Project Parent Education Talks 2021-22	是次講座讓教師了解支援非華語學童的家長。
8/1/2022	耀中 STEM 教師培訓講座	種子老師代表參與講座，以配合幼兒感興趣的科學探究主題。
26/1/2022	教師 Ready 遊戲 Easy 網上座談會	透過座談會，教師學習如何讓幼兒以遊戲中學習。
21/3/2022 23/3/2022 24/3/2022 25/3/2022 28/3/2022	「繪本學生態-幼兒教培訓計劃」	透過講座，介紹計劃的繪本書，並推廣如何幫助幼兒認識本港的生態環境。
29/4/202	「常懷信心重拾希望」研討會	是次研討會，讓天主教教師如何面對逆境，疫情對學生的影響及處理。
12/5/2022	奧福音樂培訓	透過奧福機構到校講座，提升教師音樂技巧。
26/5/2022	嘉諾撒價值教育	讓中層教師了解屬會的價值教育。
22/6/2022	「共童愛」幼稚園社工服務計劃「學前家長教育之多元實踐」專業交流會	透過交流會，認識幼稚園社工服務計劃推行的內容。
4/7/2022	幼稚園採購程序簡介會(網上)	是次簡介會讓教師了解幼稚園採購的程序。
11/7/2022	教師培訓日-團隊與正向精神	是次培訓增加教職員的團隊與正向精神。

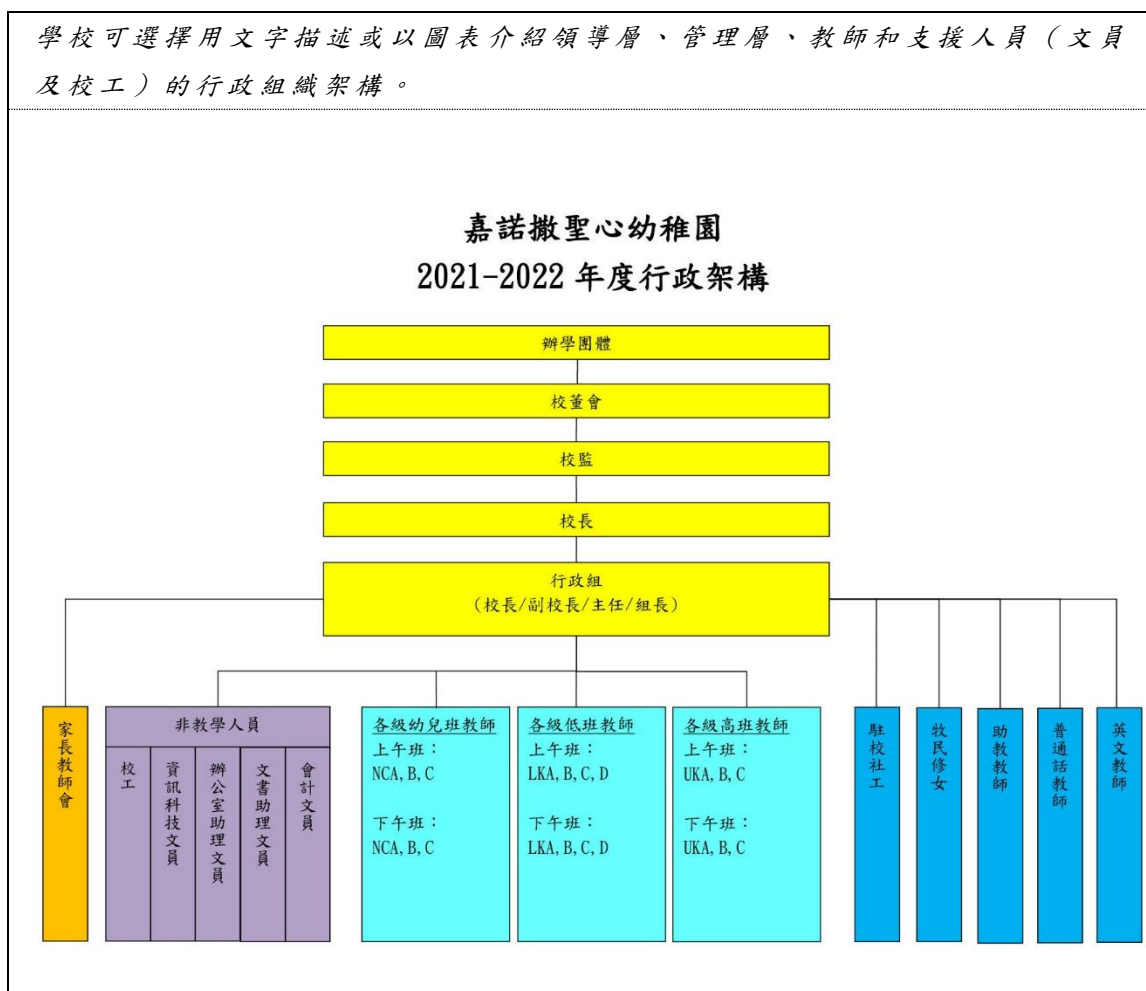
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 本園的校董會成員共 7 名校董，包括本園校監及校長。
- 校董會監察幼稚園的運作，一年舉行三次校董會議，議決幼稚園重大的政策和活動。
- 校監每兩星期一天到園巡視以了解幼稚園的運作，並與教職員面談以了解員工的需要。
- 校董會每年批核幼稚園的財政預算。
- 校長定期向校董會報告校務。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



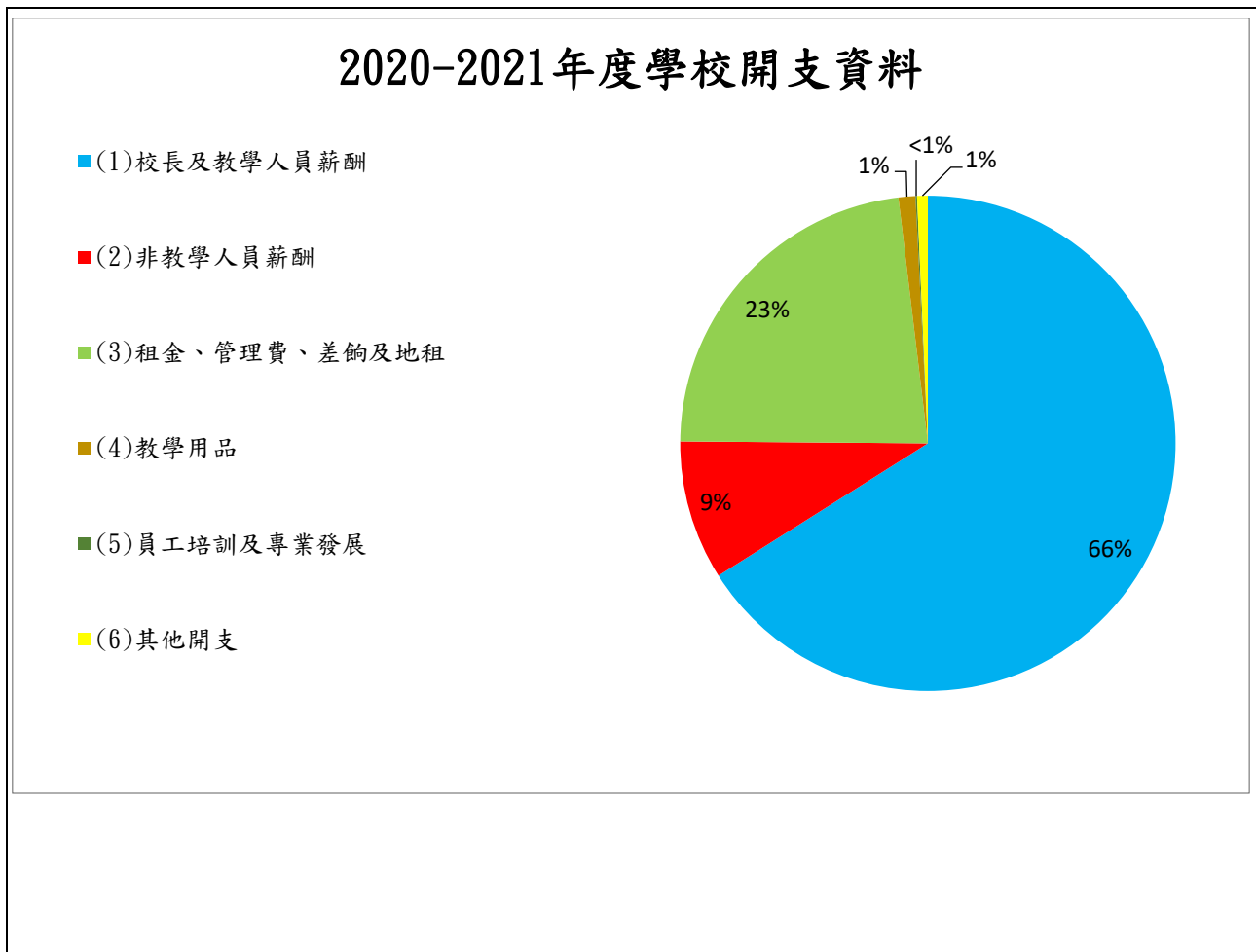
1.5 安全與衛生措施

1.6 全年活動安排

日期/月份	活動內容	班級
18/8/2021	派遣禮-上午	全園教職員
28/8/2021	低班家長會	低班
30/8/2021	幼兒班家長會	幼兒班
4/9/2021	高班家長會	高班
21/9/2021	慶祝中秋節	全園
25/9/2021	基督小幼苗承諾禮(教師)	負責老師
30/9/2021	8、9 月份生日會	全園
10 月份	幼營喜動	全園
	無冷氣夜	全園
8/10/2021	開學禮儀及慶祝聖母玫瑰月	全園
29/10/2021	接種流感疫苗(第一劑)	全園
30/10/2021	第二十九屆嘉諾撒聖心幼稚園家長教師會理事委員選舉暨就職典禮	全園
11 月份	聖誕節及新春關心長者募捐禮物活動	全園
11 月份	親子愛牙計劃	全園
11 月份	一人一花	幼兒班
11/2021 至 6/2022	制服團隊探訪活動(如:小童軍/快樂小蜜蜂)	制服團隊組長及組員
5-6/11/2021	接見新生	新生
8-9/11/2021	低班參觀「陽光笑容小樂園」	低班
12/11/2021	教師研習日	全園教師
19/11/2021	制服團隊宣誓	低高班
26/11/2021	10、11 月份生日會	全園
11 月下旬	將臨期活動	全園

日期/月份	活動內容	班級
9/12/2021	接種流感疫苗(第二劑)	全園
16及17/12/2021	聖誕表演綵排及聖誕表演	全園
21/12/2021	聖誕聯歡會暨12、1月生日會	全園
22/1/2022	家長日	全園
28/1/2022	慶祝柏姬達瞻禮	全園
28/1/2022	慶祝農曆新年	全園
26/2/2022	親子同樂日	全園
3月	四旬期	全園
3月下旬	地球1小時	全園
4-5月	開心果月	全園
6/5/2022	會祖瞻禮	全園
12/5/2022	教師研習日	全園
27/5/2022	聖母月結束	全園
10/6/2022	2至5月份生日會	全園
24/6/2022	慶祝聖心瞻禮	全園
11/7/2022	教師研習日	全體教師
15/7/2022	制服團隊結業禮	低班、高班
2/8/2022	幼、低班散學禮綵排	幼、低班
3/8/2022	幼、低班散學禮表演	幼、低班
4/8/2022	幼、低聯歡會	幼、低班
5/8/2022	謝主禮儀	高班
8/8/2022	高班畢業典禮綵排	高班
9/8/2022	高班畢業典禮	高班
10-12/8/2022	高班畢業表演(家長參與)	高班

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：採用繪本故事書以帶出不同學習活動，包括延展 STEM 元素。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦 2 次教師培訓，提升教師對繪本教學的技巧。 與耀中幼教學院「智、幼、趣」的三年計劃(第二年)安排種籽老師在每次培訓後在級會分享。 2. 安排各級教師，每個主題前共同備課，包括延展活動及自選區。 3. 安排一次同儕觀課(延展活動)，藉此提升同儕互相交流的機會。 4. 參觀相關機構，以提升教師運用 STEM 的教學技巧。 5. 按兒童興趣設計延展活動，加強兒童參與探索活動的興趣。 	
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應疫情，本年度舉辦了 1 次由耀中幼教學院導師為全校教師進行繪本教學培訓。此外，安排了參與耀中幼教學院的「智、幼、趣」三年計劃的種籽老師在級會及全校會議中與其他老師進行分享，內容以分享教案示例的重點技巧，有助老師把所學習的 STEM 技巧推行在延展活動中。 2. 教師認為透過各級在主題前的共同備課及分享，有助提升互相交流的機會，讓教師更清晰兒童的興趣和思考延展活動的方向及題目，以開展設計相關的延展活動、課室環境及創設自選區的方向。 3. 在下學期安排同儕觀課延展活動，86%教師也認同能藉此提升同儕互相交流的機會，分享及學習彼此在推行延展活動的心得。 4. 因疫情關係，本年度未能安排參觀相關機構事宜。 5. 在推行延展活動過程中，兒童均表現有高度的參與，教師亦設計多元化的活動讓兒童學習。而各班的延展題目亦能配合兒童的生活經驗與興趣，並融入 STEMS 元素，亦把相關探索活動擺放在興趣區，兒童能在自選活動記錄表中看到參與程度提升兒童的思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「智、幼、趣」計劃教師培訓工作坊 • 低班會議記錄 • 同儕觀課教師問卷 • 幼兒班課程評鑑 • 低班課程評鑑

進一步改善的建議/發展空間

1. 建議明年可繼續安排參觀相關機構計劃，豐富教師專業經驗及教學交流。
2. 明年可增加在主題延展活動中，滲入STEM活動元素，以實踐參與「智、幼、趣」計劃的教學技巧。

關注事項（二）目標：推行「奧福正向教育遊戲繪本課程」，提升學與教效能，培養兒童正向品格及音樂興趣。

<p>工作計劃所運用的策略及工作</p>	<p>憑證：</p>
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在開學前舉辦奧福音樂教師培訓，提升教師把繪本主題應用於課堂中的技巧。 2. 各級派一位負責老師，讓奧福機構進行上/下學期各一次的觀課，使能提升教師的教學技巧。另外，每年派一位種籽老師進修，進一步提升老師的音樂知識。 3. 提供家長講座，以讓家長了解「奧福正向教育遊戲繪本課程」，有助培養兒童正向品格及音樂興趣。 4. 把 24 個正向品格強項以及 3 個正向品格主題融入各級課程，以提升兒童的正向品格及音樂興趣。 	
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 90%教師認同奧福音樂培訓能初步掌握奧福音樂活動的帶領技巧。 2. 奧福種籽教師培訓，奧福機構進行上/下學期各一次的觀課，觀課後奧福機構會提供報告以供參考，並於各級會和校務會議進行分享及回饋。如何運用互動遊戲帶出音樂元素，與幼兒進行律動、教授節拍及互動遊戲以生動有趣的方式讓幼兒投入音樂活動和掌握相關內容。 3. 家長參與「奧福正向教育遊戲繪本-親子工作坊」表現積極主動，瞭解奧福教學的理念，學習音樂遊戲內容，以便家長在家中延續培養兒童正向品格及音樂興趣。 4. 本年引入奧福 24 個正向教育作為音樂課程，並配合本校 3 個正向品格主題融入各級課程，教師均認為課程活動比過往多元化，透過動聽吸引的歌曲，教師容易掌握和教授，能提升兒童對透過音樂學習正向的興趣，使他們更投入享受在課堂中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓問卷 ● 觀課建議報告 ● 校務會議記錄 ● 低班課程評鑑 ● 高班會議記錄 ● 親子工作坊報告 ● 校務會議記錄
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 奧福音樂能融入課程中，幼兒亦很喜歡奧福的歌曲，但有些正向品格的題目較難在課堂中教授，如：自律、勇敢都未能深入帶出正向的品格。建議來年獨立編寫音樂教案及加入目標，如：自律和勇敢，加強正向品格，並把奧福遊戲故事編排在音樂課堂中進行。 	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>〈課程設計〉課程組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 本校依據幼稚園的辦學宗旨和《學前教育課程指引 2017 課程目標》，並參考相關資料擬定各級課程大綱和進度，透過繪本故事作綜合課程設計，以兒童為主的學與教策略，讓兒童在靈性、德育、智能、體育、群性及美育等各方面得到均衡的發展，達致全人教育的目標。 本校採用奧福音樂繪本、繪本故事書配合主題學習，全年 6 個主題均能符合兒童活經驗和興趣的事物為主題。設計多元化的活動，並且有目的和有計劃地推行各項活動，使兒童在連串的學習及繪本故事活動中，有深入探究及滲入培育正面的價值觀和積極的態度，發展技能和拓展知識。 本校參與耀中幼教學院的「智、幼、趣」的計劃，種籽教師定期在級會分享學習過的知識和技巧，讓其他教師學習如何在主題延展中實踐探索活動，讓兒童從遊戲中學習，讓他們在自然愉快的環境中，通過各項活動及生活體驗自由探索。 本年度學校加入奧福正向教育遊戲繪本的課程，以配合及滲入培養兒童正向品格的教學。 <p>課程計劃、環境與設備</p> <ol style="list-style-type: none"> 本校為配合兒童的發展需要、能力、不同語言文化背景、興趣和經驗而設計不同教材，如在課室主題繪本故事書及兒歌書增設二維碼及點讀功能。三級教師均認為能增添了兒童的學習興趣和動機。 本年度學校配合各正向主題、並融入教學及不同課堂活動中，清楚列出各正向主題的學習重點，以及達到教學目標的方法和活動。於生日會中透過「愛心共融便服日」，教師邀請個別種族的兒童用其方言說出祝福語，並透過活動感受不同的文化，帶出共融、彼此相親相愛、互相關愛和尊重的正向品格訊息。 本校三級擬定統一主題，有利課程的螺旋式及區角設置的協調。本年因受疫情影響，學校部分時間暫停面授課堂，教師彈性及靈活調整課程內容，透過多元化和趣味性活動內容以網上學習形式來進行，例如：小任務、上載親子工作成果等，並在網上實時教學課堂中分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 幼稚園的辦學宗旨 • 學前教育課程指引 2017 課程目標 • 幼兒班會議記錄 • 低班主題評鑑 • 低班會議記錄 • 高班會議記錄 • 校務會議記錄 • 奧福正向教育遊戲繪本 • 幼兒班生日會檢討 • 低班 12-1 月生日會檢討 • 幼兒班美藝檢討 • 幼兒班體能檢討 • 幼兒班課程評鑑 • 繳交主題延展相關文件 • 幼兒班 ZOOM 教學內容 • 幼兒班小手作及資源套計劃 • 低班小手作及資源套計劃 • 高班小手作資源套計劃 • 兒童成長及學習歷程檔案評估指引 • 撰寫觀察記錄及評估須知

<p>8. 本年度學校調適了音體活動時間，讓兒童每天也有足夠動靜交替和獲得有效益的學習經驗。較長時間的連堂時間能讓教師有充足的時間與兒童進行技巧訓練及音體遊戲，此舉能讓兒童獲得更有效益的學習經驗。</p> <p>9. 為提升兒童對主題內容深入探究知識及融入正向品格的內容，教師在編寫教案時在一個主題內，會選擇多於一本繪本故事以作參考，並會因應三級兒童學習能力，擬定配合每個繪本主題的延展日數。</p> <p>10.在五樓內外操場增添拼砌式的物料和可移動的大肌肉設備，提供更舒適及安全的環境讓兒童進行活動，並有清晰物品的展示圖，以優化兒童體能課堂的投入感和興趣。另外，校方定期更換園內環境的布置，提供固定和善用園內不同設備及環境，以展示兒童個人和作品的作品，並適時更新，使學習環境充滿生氣。</p> <p>11.本年度在自選區及課室內定時更換遊戲及運用多元化的教材、自選區玩具和課室圖書。教師因應兒童的能力、興趣和需要及不同的課題，悉心規劃和布置學習環境、空間，並設置多樣化的興趣角，各種遊戲材料擺設方便兒童能愉快進行各樣活動，豐富兒童的學習經驗。透過自選區環境的創設和配合，可讓兒童主動建構、設計和參與的機會，提升兒童的創意思維發展。</p> <p>12.本年因受疫情影響，學校部分時間暫停面授課堂。三級老師都有定期透過會議以調節教學、評估內容及準則，按照兒童的能力調適相關的學習內容。此外，在停課期間，教師會定期致電家長以了解兒童在家情況並按時把延展活動記錄上載內聯網，以供家長了解子女在園內的學習情況。</p> <p>13.配合教育局在疫情期間的小手作支援計劃、校方在課程及宗教活動中，增加了兒童的不同學習經驗及親子遊戲活動的元素。教師於主題延展活動期間，鼓勵兒童回家與家人一起搜集相關資料，並帶回校與同伴分享，提升親子學習與溝通的機會。在進行網上授課期間，教師在設計音體及美藝活動時，也同樣加入了親子互動的活動，例如，請兒童邀請家長一起跳舞、唱歌及進行美藝創作等等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主題評估、觀察評估、兒童成長及學習綜合報告、專科評估及繪本故事活動記錄等相關文件 • 高班主題評鑑 • 繪本故事活動記錄 • 高班音樂課程進度檢討 • 自選區安排 • 自選區檢討
<p>兒童學習經驗評估</p> <p>14.本年度繼續採用主題學習評估方式，全年包括「主題學習評估」、「上學期觀察評估表」及「下學期兒童成長及學習綜合報告」，並參照<幼稚園教育課程指引 2017>及其他相關兒童發展的參考資料，以制定清晰</p>	

而具體的兒童學習經驗評估指引。

校方透過在校務會議內，向教師說明撰寫各報告表的要求和準則。此外，各級教師可根據校方所制訂的清晰評估政策及指引中，在定期會議內共識各「主題學習評估」的學習評估項目及準則內容，使教師能採取較一致的準則來評估兒童表現，減低出現偏差的機會。

15. 每年六次以主題形式的評估來檢視兒童在六大範疇的表現及能力。此外，教師以兒童在校內的學習表現及發展情況，在上學期為每位兒童撰寫一份觀察評估表、三級英語評估記錄及低、高班普通話評估記錄表等等；讓家長了解兒童在各範疇上的表現。在下學期的兒童成長及學習綜合報告中，教師也會因應兒童的整體發展狀況作分析，反映兒童個別的表現，讓家長了解兒童各方面全年的整體發展。
16. 在定期級會中，教師會預先商討相關評估內容及準則，因應兒童的表現和情況調節不同的評估項目和準則，以達至公平及適當地為兒童進行評估。此外，因疫情影響，各級會適時修改部份評估項目及部份主題的評估日期，使教師有足夠的時間於校內觀察兒童的表現，並進行評估。

<教學與照顧>教學技巧、課堂管理、兒童學習過程和表現

1. 本年度三級運用統一主題及多於一本繪本故事來開展主題，內容更貼近兒童生活經驗和興趣，有助教學實踐。
2. 教師均認為「繪本延展活動」內容清晰有趣，能夠達到活動目標。在進行「繪本延展活動」中，教師能因應兒童能力、學習興趣及即時反應，更彈性及靈活地設計「延展活動」的主題內容，讓兒童更有自主性的探索，並進行深入探討或增設延伸相關學習內容，成為有趣味的班本課題。
此外，於上學期時段，同班教師共同設計延展活動的主題，有助教師互相學習和合作，為兒童提供更多元化的活動。惟疫情關係，學校未能安排外出參觀活動，所以教師只好在「繪本延展活動」中，為兒童提供更多觀察、體驗和想像的活動，再運用相片記錄並帶回幼稚園與同伴分享，從中引發他們的創意和思考，如邀請兒童與家人一起搜集資料，讓兒童於課外時段與家人親身體驗維發展，提升參與度。
3. 本年度透過「奧福正向教育遊戲繪本」培訓後，種籽教師會在級會、校務會議及教師研習日中，與教師分享推行奧福正向音樂遊戲的方法，亦邀請了奧福音樂的導師到學校進行培訓，於校內的音樂課堂中應用相關教學技巧，從而優化兒童對音樂及正向品格的發展。

4. 本年度優化了整體時間表的編排，提供了音體連堂的時間。三級教師均認為兒童可以有更多機會進行集體遊戲，亦有更充足的時間練習體能或音樂技巧。兒童表現更投入和盡興。教師會利用奧福音樂來進行熱身或舒鬆活動，調節音體堂的時間和地點，活動內容亦可更連貫及豐富，從課堂觀察中，可見兒童更投入於音樂活動。

此外，奧福正向教育遊戲繪本的培訓能提升教師的音樂教學技巧，教師能運用奧福音樂教學技巧帶領活動，能吸引兒童學習興趣，兒童於課堂上亦十分投入，彼此享受進行音樂活動的樂趣，能提升他們參與音樂活動的興趣。奧福音樂節奏明快，歌詞容易上口，課程的資源也能提升老師帶領音樂活動的技巧。奧福繪本的故事元素亦富正向品格教育。採用奧福音樂教學後，幼兒對於音樂的知識及技巧有顯著提高，能從故事中認識各項正向品格。將奧福故事於主題時間課堂內講解整個故事內容，兒童可初步了解故事中所提及的正向品格內容。

5. 本年度按照三級不同的學習需要，調整了自選時間的分配。幼兒班、高班以 25 分鐘小組及 25 分鐘的自選模式。兒童在自選時間可以有更高的自由度，例如，可以創作自由圖工，又或按個人需要重溫教具。教師因應個別日子的小組活動，在有需要時稍作彈性調整小組和自選的時間，使課堂管理方面更順暢；低班則實行自由轉組形式，約一半兒童在課室進行不同活動，一半到課室外的自選區遊戲分散人流，此方式兒童可自由選擇先進行那些活動，大部份兒童都能每天到天井進行活動的機會。三級教師均認為能按不同的需要調整時間的分配，能令兒童專注地進行不同的活動，從而提升學習效能。
6. 本年度學校豐富了學習環境，提升兒童學習動機、好奇心。驅使兒童能主動探索，愉快地學習。學校的學習環境優化後，更新了部份遊戲設施、電子屏幕及綠化校園環境，提升兒童學習動機和好奇心。例如：為兒童製造一個探索光影的環境，俱使他們能主動探索；在音樂室和語文室增添了電子屏幕，方便教師的教學及增加互動機會，讓兒童愉快地學習。
7. 本年度學校會定時於校務會議中，進行同儕進修分享，令全體教師也可透過分享中有所得著。此外，教師也會把相關資訊或簡報放在學校共用空間，讓教師可隨時重溫培訓內容，提升老師的專業教學技巧。
8. 本年度學校在自選區及課室資源上進行多元化的創設，兒童能嘗試探索發揮創意及探索力，投入其中。遊戲區的自由畫能讓兒童自由創作，

發揮創意。此外，學校課室內的圖書、兒歌及教具等，加入了點讀功能，兒童可自行於閱讀區及興趣區學習。

<課程檢討> 反思與回饋

1. 本年度教師會定期在每個主題和課程檢討會議中，各級教師會進行反思教學內容和兒童的學習表現，調節及改善教學內容。此外，三級教師亦有按計劃進行活動檢討，在反思及討論過程中能夠總結出有助開展下一個活動的計劃。停課期間，兒童經驗了網上學習及假期後，學校會因應恢復面授課堂而增設適應週，亦將「主題學習評估」加以調適，並合併評估內容，將評估項目設定深淺層次，以配合兒童適應。
2. 定期的課程檢討機制下，課程可因應突發事件而作出調整，彈性處理。例如：是次因疫情停課關係，教師會根據上課的日數檢視主題教學、功課、評估等內容，作出適當的調整。組長亦會根據教師的課後檢討，調整兒童學習經驗評估的方法和內容。
3. 老師會因應上年度幼兒的能力作基礎，然後經商討本年度每班幼兒的能力，以作出調節評估的準則和內容；在評估進行期間，在有需要時，亦會作出微調。

總結：學校近年透過繪本教學及延展活動的規劃，能更貼近兒童的生活經驗，能按兒童的興趣，加強兒童參與探索活動的投入感，提升及培養兒童的自主學習氛圍。

進一步改善的建議/發展空間

1. 因部分正向品格元素較為重覆，數量較多亦讓老師難在課程中推行，而奧福音樂課程亦較難配合正向主題的學習重點。建議來年校方可把奧福音樂遊戲繪本故事書單獨放於音樂課程當中，在每個新主題開始時作為引入較合適。
2. 定期更新及添置課室玩具和體能用品，並由教師負責檢視及更換。建議在課室添置一些觸碰電子屏幕，可豐富教師的教學內容。
3. 建議來年各可利用較充裕的團隊時間進行參觀有關「魚菜共生」活動。
4. 如常進行備課會議(一)，有助老師互相交流教學經驗，共同調節活動內容，而備課會議(二)的形式可以改為傳閱教案，以減少開會時間，提升工作效率。
5. 讓同班老師共同設計延展活動，有助教師互相學習和合作，為兒童提供更多元化的活動。此外，如疫情情況許可，可重新計劃校外參觀活動。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度學校在關顧兒童方面成效良好，本校第三年參與了社會福利署的「幼稚園社工服務先導計劃」，由仁愛堂社工每星期駐校四天。駐校社工繼續以個別輔導、小組活動及入班觀察的形式為有情緒及社交困難的兒童提供支援，並會為有需要的家庭提供輔導服務。此外，本園亦繼續與聖雅各福群會樂寧兒童發展中心合作，為兒童提供言語治療、職業治療及專業的初步評估等服務。在教師持份者問卷調查結果，有84%教師同意學校能有效處理或支援有多元需要的兒童，反映駐校社工的工作具成效。而根據家長持份者問卷顯示，有86%家長認為學校能幫助子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。家長持份者問卷中亦有給予學校正面的意見，認為學校的修女及教師均關愛兒童，能為兒童提供適合的資源及活動，讓兒童與教師及同學相處融洽，對學校有歸屬感。 2. 在教師持份者問卷調查結果顯示 84%教師同意本園能與家長建立夥伴關係、支援兒童成長。雖然因疫情停課，但教師仍與兒童 ZOOM 透過實時視像進行學習及觀察兒童的發展。 3. 本年度幼稚園參與了社會福利署的到校「學前康復服務計劃」，由聖雅各福群會為已評估有學習需要的兒童進行不同範疇的專業訓練。在疫情期間，持續提供訓練及親身到本園觀察兒童在課堂的表現，再作進一步了解兒童的學習進度。 4. 各班老師定期記錄「需要關顧及支援幼兒資料」，並於級會時與同級老師及社工分享兒童的表現和學習需要。負責老師亦會將各班老師填寫的文件統整成一覽表，方便校方跟進及查閱，亦有助來年班主任更了解兒童的學習情況及特殊需要。 5. 本年度幼稚園透過「教育局支援非華語學童計劃」，聘請了支援非華語學童的老師，為非華語借用回家學習的教具指引翻譯成英文版本。因本計劃提供的資源亦增添了不少課室的非華語教具、製作可點讀的繪本及互動的輕觸式大電視，亦能提升兒童的學習興趣及互動性，除了支援了非華語學童，其他華語的學童亦受惠。此外，參與「2021-2022 及教育局舉辦的校本支援非華語學生學習中文計劃」，亦安排各級老師與教育局導師進行備課會議、觀課及檢討會的交流，讓老師更有效 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師持分者問卷調查結果分析 • 聖雅各福群會到校安排 • 家長持分者問卷調查結果 • 需要關顧及支援幼兒資料記錄 • 各級關顧及支援幼兒資料一覽表 • 學校文化及給予兒童的支援會議紀錄 • 高班會議紀錄 • 小一模擬計劃 • 高班小一模擬活動檢討 • 幼兒班適應週檢討 • 電話懇談記錄 • 機構文化下學期檢討 • 校務會議紀錄

協助非華語學童。

6. 老師安排新入學的家長於開學前見面，讓家長更了解學校的運作，亦能適時為他們解答疑問，讓家長較安心。開學後，老師亦主動聯絡家長，讓家長更了解幼兒在校的情況。老師安排新入學的幼兒於其開學前見面，讓兒童有心理準備，增加安全感。老師為插班生致電關心的電話記錄有效讓家長了解兒童在學校的學習情況，並有助兒童及家長適應學校生活。
7. 高班家長在子女升讀小學前也會出現擔憂情況，故此本園舉辦高班家長會、定期在 eClass 的發佈資訊、提供「學校概覽」，讓家長按子女的需要和能力選擇合適的小學，幫助他們準備小學生活。其中，高班家長會的內容及資訊清晰，園方亦安排了聖心私立小學的校長到園進行簡介，並設有提問環節，讓家長有更清楚了解該校升小的情況。於公佈統一派位後，高班老師亦會關心家長和幼兒的需要，作出適切的慰問。本園為個別有需要的兒童撰寫推薦信，以助兒童成功叩門。
8. 為協助高班兒童預備升讀小學，但因為疫情關係未能安排幼兒到小學參觀，改為欣賞相片。另外，亦在園內進行小一模擬活動，期間教師按照兒童的能力來安排合適的小一模擬課程，讓兒童從活動中，了解小學的上課模式，從而減低兒童的壓力，有充足的心理準備，成效良好。
9. 本園關顧新入學兒童在銜接幼稚園的情況，為協助幼兒班兒童盡快投入幼稚園生活，於復課後，教師安排了適應週活動，家長向教師表示均認同適應週的成效很好。教師亦安排中途入學之兒童於入學前會見班主任老師一次，有助兒童適應，成效很好。此外，為了解新入學兒童的需要，教師會與家長進行最少三次的定期電話懇談，並將內容及注意事項作出記錄。家長均表示能藉電話懇談，與教師互相溝通，並能了解兒童在園內的情況，同時老師也能更了解兒童在家中的情況。透過家校互相溝通，讓插班的兒童更能融入校園生活。在家長持份者問卷調查結果，有 82% 學校能適切關顧初入學及中途入學兒童。
10. 學校有策略地營造正向的校園文化，如家校合作的「正向品格小冊子」計劃及不同的宗教活動，讓全園教師、家長及兒童認識正向教育的概念，幫助家長帶領兒童於日常生活中，實踐不同的正向品格，幫助他們發展正確的人生觀。在家長持份者問卷調查結果，顯示學校能幫助子女養成良好品德達至 92%。
11. 每天早上有集會時間，教師分享不同的品格內容及經驗，讓教師更深入了解各品格，有助日常教學中培育兒童。學校亦會定期舉行靈修活

- 學校文化及給予兒童的支援會議紀錄
- 家教會核心工作分組簡介
- 全年會務計劃大綱
- 教師發展日問卷
- 生日會-愛心聖誕共融便服日檢討

動，如「靈食蜜友」，讓全園教師加深彼此的了解，有正向的表達，達至互相守望，建立良好的工作氣氛及團隊精神。

12. 本園員工間常常溝通，以達至互相合作的良好關係。學校會定期進行校務會議及各級會議，以確保員工都能清楚了解學校最新政策及安排，同時亦可讓員工在會議上反映意見，有助持續改善學校運作。
13. 本年度參加了「優質教育基金-2020-2021 我的行動承諾計劃」，透過計劃，本園每兩個月出版「正向品格雙月刊」及列印「遊戲小天地」，讓家長及兒童透過刊物及遊戲，認識更多正向品格的內容。此外，為鼓勵兒童實踐正向品格的好行為，本園運用計劃資源，添置貼紙、「哈哈笑小襟章」及「聖人小襟章」，教師反映貼紙和小襟章能吸引兒童，列印雙月刊的遊戲小天地提高了家長參與的積極性。
14. 本園的家長教師會成立二十九年，會務發展成熟，家長積極參與，委員分工清晰。家長教師會每年均定期舉行會議，與校長、教師共同商討及策劃政策，令學校的發展愈趨完善。此外，家長教師會透過參與籌劃家校活動，如親子同樂日，促進家長與教師的溝通和合作，使家校的關係緊密而穩定。
15. 本年度學校聯繫外間機構，為教師提供的專業培訓，支援了教師在不同範疇的知識，如奧福兒童音樂國際教育機構到校教授音樂知識、香港賽馬會-「智·幼·趣」計劃教授 STEM 教學知識。「奧福正向教育遊戲繪本」問卷調查結果，顯示 100%教師認為活動內容能有助帶領音樂活動的技巧。此外，教師在主題活動中能應用 STEM 教學知識設計活動，讓兒童有多元化學習，如在「2021-2022 我愛大自然主題評鑑及活動檢討」中，可見老師與兒童一起進行不同的探索活動，如種植豆、探索彩虹等，激發兒童學習的興趣及探究精神。
16. 在疫情下，本年度本園聯繫不同的機構為家長及兒童舉行不同的活動，活動報名踴躍，如「愛心聖誕共融便服日」、邀請「東華三院賽馬會愛溢滿屋計劃」和香港中文大學社會工作學系合作舉辦「親子故事黏土工作坊」、仁愛堂舉辦「兒加愛家長小組—情緒篇」(幼兒班及低班)，兒童及家長在疫情間仍可持續參與與多元化活動，學習更多知識。

進一步改善的建議/發展空間

1. 為了進一步支援非華語兒童，繼續參加教育局舉辦的校本支援非華語學生學習中文計劃。
2. 建議繼續優化非華語學習中文的教具、點讀教材、互動性的教學設備及繪本。

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 推行「繪本教學」，培養兒童正向品格及朗讀故事的興趣。	<ul style="list-style-type: none">• 主題教學已融入繪本故事，增加兒童投入感，成效理想。• 透過採用繪本故事教學後，全園教師認同使用繪本教學，能提升讓兒童學習的興趣，並能給予教師剪裁教學內容的靈活和全面性。• 辦學團體嘉諾撒修會的價值教育價。(仁愛、謙遜、感恩、尊重、承擔)	<ul style="list-style-type: none">• 教師運用繪本教學至延展活動的技巧。• 教育局進一步支援幼稚園持續發展，為參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供「一筆過教師專業發展津貼」。• 教育局會為參加計劃的幼稚園提供一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程。• 本年度因疫情影響，全港學校停課，幼兒減少面授課堂，部分時間只有網上課。
2. 採用繪本以帶出不同學習活動，包括延展STEM元素。	<ul style="list-style-type: none">• 本年度採用繪本故事配合主題，讓兒童透過聽故事，引發對事物產生好奇心。• 種籽教師已參與耀中培訓「智、幼、趣」兩年。	<ul style="list-style-type: none">• 參與耀中培訓「智、幼、趣」計劃三年。

1.2 關注事項

透過繪本教學(朗讀和圖像導讀)，激發幼兒從故事情節中探討不同的正向品德和中華文化，結合遊戲和探究活動，建立正向價值觀，包括嘉諾撒修會的價值教育、正向品德教育、STEM及多元的學習元素，從而促進兒童的正向品德、認識中華文化和不同的學習興趣等。

1.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（一）目標：透過繪本教學帶出多元學習活動，包括正向品德教育、STEM、認識中華文化及不同的學習。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	推行「繪本教學」，培養兒童正向品格及朗讀故事的興趣。	1. 舉辦2次教師培訓，提升教師對繪本教學及朗讀故事的技巧。 2. 課程領導核心小組，協助各級教師，每個主題前共同備課，包括遊戲、探究活動及自選活動。 3. 安排一次同儕觀課，藉此提升同儕互相交流的機會。 4. 參觀相關機構，以提升教師運用的教學技巧。 5. 按兒童興趣設計遊戲和探究，加強兒童參與探索活動的興趣。 6. 安排每級2次家長講座，以提升家長培養幼兒朗讀的興趣。	2022年7月至 2022年8月 2022年8月至 2023年6月 2022年10月 至2022年11 月 2023年3月 2022年3月 2022年8月至 2022年12月	a. 80%教師認同培訓能幫助她們提升繪本教學技巧。 b. 教師認為透過各級的共同備課，有助提升互相交流的機會，以設計相關的延展活動 c. 80%教師認同儕觀課能幫助她們提升繪本教學技巧 d. 75%教師認為參觀活動，能提升教師運用繪本教學的技巧 e. 75%兒童在主題評估中已能掌握「樂於參與探索活動」。	-培訓問卷 -各級會議記錄 -教學計劃及教學評鑑 -同儕觀課問卷 -參觀活動問卷 -主題評估	-行政組	-培訓 -繪本	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
2.	採用繪本以帶出不同學習活動，包括 STEM 元素。	<p>1. 參與耀中幼教學院的「智、幼、趣」的三年計劃(第三年)安排種籽老師每次培訓後在級會分享。藉此提升同儕互相交流的機會。</p> <p>2. 安排各級教師，每個主題前共同備課，包括遊戲、探究活動及自選區。</p> <p>3. 按兒童興趣設計遊戲和探究活動，加強兒童參與探索活動的興趣。</p>	<p>2022年9月至2023年6月</p> <p>2022年9月至2023年6月</p> <p>2022年10月至2023年6月</p>	<p>a. 80%教師認同培訓能幫助她們提升繪本教學技巧。</p> <p>b. 教師認為透過各級的共同備課，有助提升互相交流的機會，以設計相關的延展活動</p> <p>c. 75%兒童在主題評估中已能掌握「樂於參與探索活動」。</p>	<p>-會議記錄</p> <p>-各級會議記錄</p> <p>-教學計劃及教學評鑑</p> <p>-主題評估</p>	-行政組	-培訓	